

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Кораблинский детский сад  
«Солнышко» муниципального образования –  
Кораблинский муниципальный район Рязанской области

# **Проект**

## **«Веселые фигуры»**

Подготовила воспитатель  
I квалификационной категории  
Минжулина С. А.

2018г.  
Кораблино

**Участники проекта:** воспитанники средней группы №2, родители, воспитатели.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (1 неделя)

**Вид проекта:** информационно - исследовательский, творческий.

**Актуальность проекта:** Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. От эффективности математического развития в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе. Данный проект направлен на более углубленное усвоение детьми знаний о геометрических фигурах, применение знаний в конкретной ситуации, в повседневной жизни. В ходе реализации проекта дети увидят значимость знаний о геометрических фигурах и формах.

**Проблема:** неумение детьми применять знания о геометрических фигурах в нестандартных ситуациях, находить их в окружающем пространстве.

**Цель проекта:** Расширение представлений воспитанников о геометрических фигурах. Повышение у детей среднего дошкольного возраста интереса к познанию посредством создания условий для исследовательской деятельности по изучению геометрических фигур с предметами ближайшего окружения.

**Задачи проекта:**

1. Продолжать формировать у детей представления о геометрических фигурах: сравнивать между собой, видеть их в формах окружающих предметов.
2. Развивать мыслительные операции, конструктивные способности, умение работать как самостоятельно, так и в совместной деятельности с другими детьми.
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время работы с другими детьми.

4. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

**Ожидаемый результат:**

- Дети расширят знания о геометрических фигурах,
- У детей сформируются навыки конструктивных способностей.
- Разовьется умение систематизировать, обобщать, классифицировать, преобразовывать одну геометрическую фигуру в другую.
- Дети научатся работать самостоятельно и коллективно.

**Используемые в проекте виды деятельности:**

1. Познавательно-исследовательская
2. Игровая
3. Коммуникативная
4. Изобразительная

**Этапы проекта:**

1. **Подготовительный** (анализ литературы, постановка проблемы, определение цели и задач, информирование родителей о проекте: объявления, индивидуальные консультации).
2. **Основной** (осуществляется деятельность с детьми средней группы, участие родителей в оформлении дидактических пособий).
3. **Заключительный** (создание альбома «Удивительные фигуры»; оформление книжек – малышек на тему «Геометрические фигуры»).

**Формы реализации проекта.**

День недели	Вид деятельности	Задачи	Форма реализации проекта
Понедельник	Познавательно-исследовательская деятельность.	Расширить представления детей о геометрических фигурах.	Занятие в свободной деятельности: «Умка и геометрические фигуры»
Вторник	Познавательное развитие	Развивать умение детей находить заданные предметы в	Занятие в свободной деятельности: дидактические игры

		окружающей действительности.	«Найди заданную фигуру», «На что похоже»
Среда	Коммуникативная	Учить детей сравнивать геометрические фигуры между собой.	Занятие в свободной деятельности: беседа «Расскажи о геометрической фигуре»
Четверг	Игровая деятельность	Закрепить знания детей о геометрических фигурах.	Занятие в свободной деятельности: математические игры «Найди свой домик», «Сделай круг», «Преобразуй фигуру»
Пятница	Изобразительная	Закрепить знания детей о геометрических фигурах.	Занятие в свободной деятельности: создание альбома «Удивительные фигуры» (работы детей по аппликации)

### **Итог проекта:**

Проект позволил детям расширить знания о геометрических фигурах, у детей сформировались навыки конструктивных способностей. Воспитанники научились систематизировать, обобщать, классифицировать, преобразовывать одну геометрическую фигуру в другую, работать самостоятельно и коллективно.

У родителей сформировался интерес к совместному творчеству с детьми.

### **Продукты проектной деятельности**

- создание альбома «Удивительные фигуры»;
- оформление книжек – малышек на тему «Геометрические фигуры».

## Используемая литература:

1. Н. Ехевич, Б. Никитин «Развивающие игры для детей», М: «ТОМО», 1990 г.
2. З.А. Михайлова «От трех до семи», СПб: « Детство-пресс», 2003г.
3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Издание 2-е, исправленное и дополненное. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002.

## Приложение

### Математические задачи в стихах

Пять цветочков у Наташи,  
И ещё два дал ей Саша.  
Кто тут сможет посчитать,  
Сколько будет два и пять?

---

Привела гусыня – мать  
Шесть детей на луг гулять.  
Все гусята, как клубочки,  
Три сынка, а сколько дочек?

---

Четыре спелых груши  
На веточке качалось  
Две груши снял Павлуша,  
А сколько груш осталось?

---

Внуку Шуре добрый дед  
Дал вчера семь штук конфет.  
Съел одну конфету внук.  
Сколько же осталось штук?

---

Мама вышила ковёр.  
Посмотри, какой узор.  
Две большие клеточки  
В каждой по три веточки  
Села Маша на кровать,  
Хочет ветки сосчитать.  
Да никак не может  
Кто же ей поможет?

---

Раз к зайчонку на обед  
Прискакал дружок-сосед.  
На пенёк зайчата сели  
И по пять морковок съели.  
Кто считать, ребята, ловок?  
Сколько съедено морковок?

---

Под кустами у реки  
Жили майские жуки:  
Дочка, сын, отец и мать.  
Кто их может сосчитать?

---

В снег упал Серёжка,  
А за ним Алешка.  
А за ним Иринка,  
А за ней Маринка.  
А потом упал Игнат.  
Сколько было всех ребят?

---

Подарил утятам ёжик  
Восемь кожаных сапожек.  
Кто ответит из ребят,  
Сколько было всех утят?

---

Как под ёлкой встали в круг  
Зайка, белка и барсук,  
Встали ёжик и енот,  
Лось, кабан, лиса и кот.  
А последним встал медведь,  
Сколько всех зверей? Ответь!

## Картотека игр:

### «Сделай узор»

**Цель:** Продолжать учить детей отгадывать загадки, правильно называть геометрические фигуры, а потом их них складывать различные предметы.

Загадайте детям загадки про геометрические фигуры:

Он давно знакомый мой,  
Каждый угол в нём прямой,  
Все четыре стороны одинаковой длины.

Вам его представить рад.

Как зовут его?...

(квадрат)

Ты на меня, ты на него, на всех нас посмотри,  
У нас всего, у нас всего, у нас всего по три:  
Три стороны и три угла, и столько же вершин,  
И трижды трудные дела мы трижды совершим.  
Все в нашем городе друзья, дружнее не сыскать,  
Мы..... семья, нас каждый должен знать.

(треугольник)

Без конца, без края -

Линия прямая.

Хоть сто лет по ней иди -

Не найдёшь конца пути.

(круг)

### «Назови такое же число»

**Цель:** Учить детей находить различное количество геометрических фигур, сравнивать их по размеру, цвету, Учить находить предметы похожие на эту фигуру.

Перед детьми на столе «коврик» (лист бумаги), разделённый на треугольники разной конфигурации, квадраты, прямоугольники и игральный кубик. Дети по очереди бросают игральный кубик на коврик и должны назвать фигуру, на

которую упадёт кубик. (можно также найти на «коврике» столько же фигур, сколько точек на грани кубика; назвать фигуру и найти в комнате предметы такой же формы).

### **«Кто больше запомнит?»**

**Цель:** Закрепить знания о геометрических фигурах, считать их, называть количество и цвет.

На фланелеграфе в произвольном порядке располагаются разные геометрические фигуры (6 шт.). Дети рассматривают их и запоминают. Воспитатель считает до 3 и закрывает фигуры, предлагает назвать как можно больше фигур, которые были на фланелеграфе. Выигрывает тот, кто назовёт больше фигур. Он становится ведущим. Продолжая игру ведущий меняет количество фигур.

### **«Игра со счетными палочками Кюизенера»**

#### **Игра «У кого больше»**

**Цель.** Закреплять название геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник». Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине. Развивать воображение.

Воспитатель раздает детям карточки с геометрическими фигурами и предлагает им выложить их из палочек.

#### *Вопросы*

- Какого цвета треугольники?
- У кого из вас треугольник большой? У кого маленький?
- Какие треугольники по величине?
- Почему получились разные треугольники?
- Посмотрите на свои фигуры и скажите, что еще может быть такой формы (косынка, колпак, елка).