

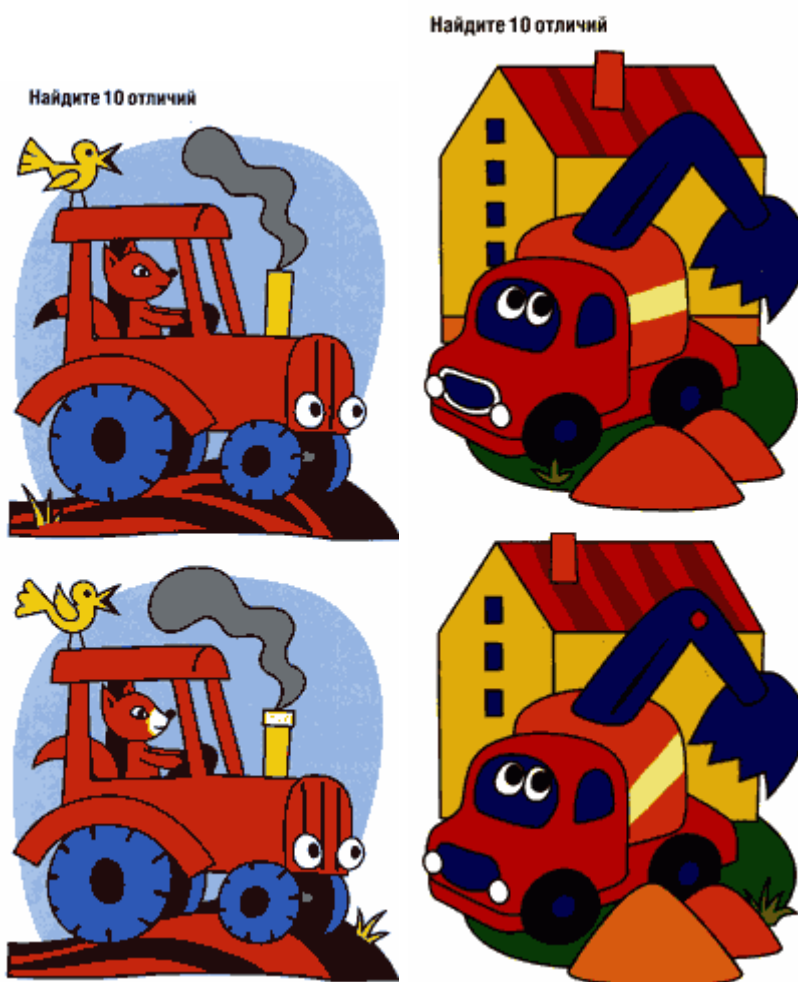
## Как можно поиграть с ребенком и чем его развлечь

Педагог – психолог Кораблинского д\с «Солнышко» Прохорова Галина Евгеньевна предлагает родителям интересные развивающие игры в период пандемии коронавируса.

### *Как развивать произвольное внимание?*

Развитие произвольного внимания происходит постепенно и тесно связано с развитием ответственности, что предполагает тщательное выполнение любого задания - как интересного, так и неинтересного. Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов. Все свойства внимания значительно развиваются в результате упражнений. Можно предложить следующие упражнения на внимание:

*«Сравни картинки, назови все их различия(2 пары картинок, содержащие 10-15 различий)»*



«Покажи что перепутал художник? (демонстрация картинок нелепого содержания)»

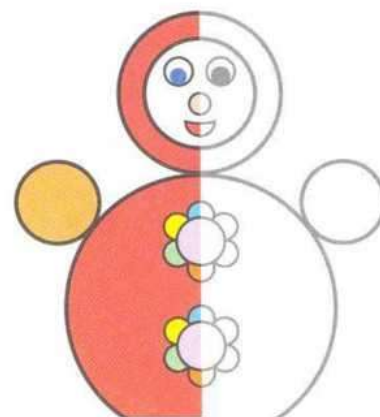
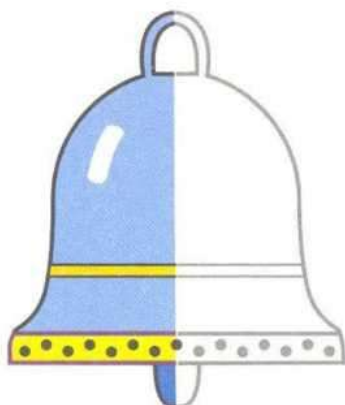
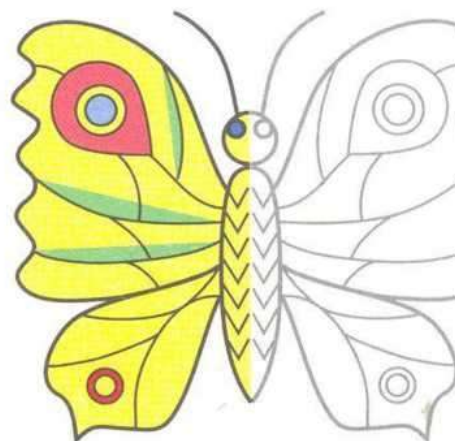
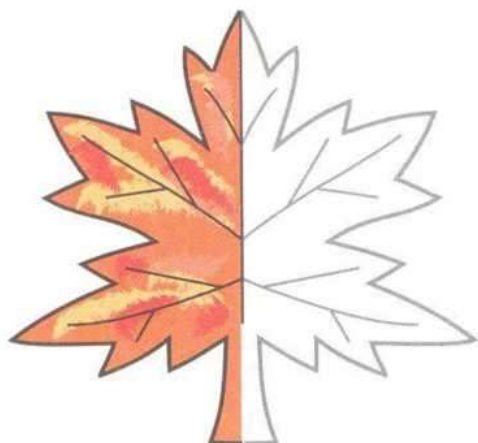


Что перепутал художник?



«Раскрась вторую половинку картинки точно так же, как раскрашена первая половина»

Дорисуй и раскрась бабочку.



**Упражнение на развитие устойчивости внимания.**

Газетный текст предложить для рассмотрения.

**Задания**

1. В каждой строчке зачеркни букву «а», а букву «б» подчеркни. Необходимо

фиксировать время и ошибки, чтобы проанализировать результативность.

### **Упражнение на развитие произвольного внимания.**

Будь внимательным, заштрихуй красным карандашом третий, седьмой, девятый треугольники (нарисовать 10-ть треугольников. Инструкция дается только один раз. Если справился, инструкцию можно усложнить).

### **Как развивать восприятие?**

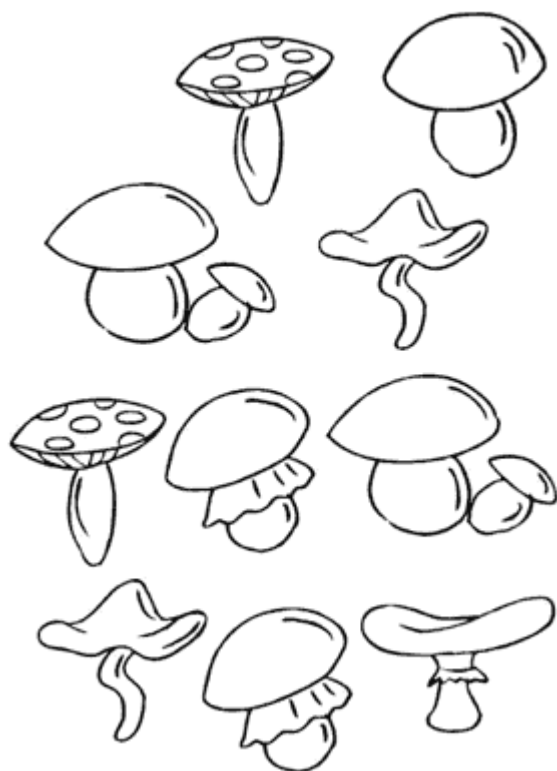
Восприятие - это отражение сознанием человека предметов и явлений действительности в момент их воздействия на органы чувств. Восприятие цвета, формы у детей старшего дошкольного возраста на достаточном уровне. Трудным является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени(неделя, часы, времена года и т. д.)

### **Упражнение на развитие восприятия.**

Попробуй найти всех утят. Сколько их?  
Найди всех котят и щенков. Кого ты еще здесь видишь?



Найди пару для каждого гриба.  
Для какого гриба не хватило пары?



Как ты думаешь, какая игрушка пропала с полки? А какая игрушка появилась?



Третий тип заданий: нахождение различных геометрических фигурок, "спрятанных" на картинке:

Найди на картинке круги ○, прямоугольники □  
и треугольники △.



Найди на картинке круги ○, прямоугольники □  
и треугольники △.  
Раскрась картинку, как тебе нравится.



### Всевозможные лабиринты.

Ребятишкам помладше (3-4 годика) разрешается прослеживать путь карандашом либо пальчиком, дети постарше должны стараться следить только глазами:

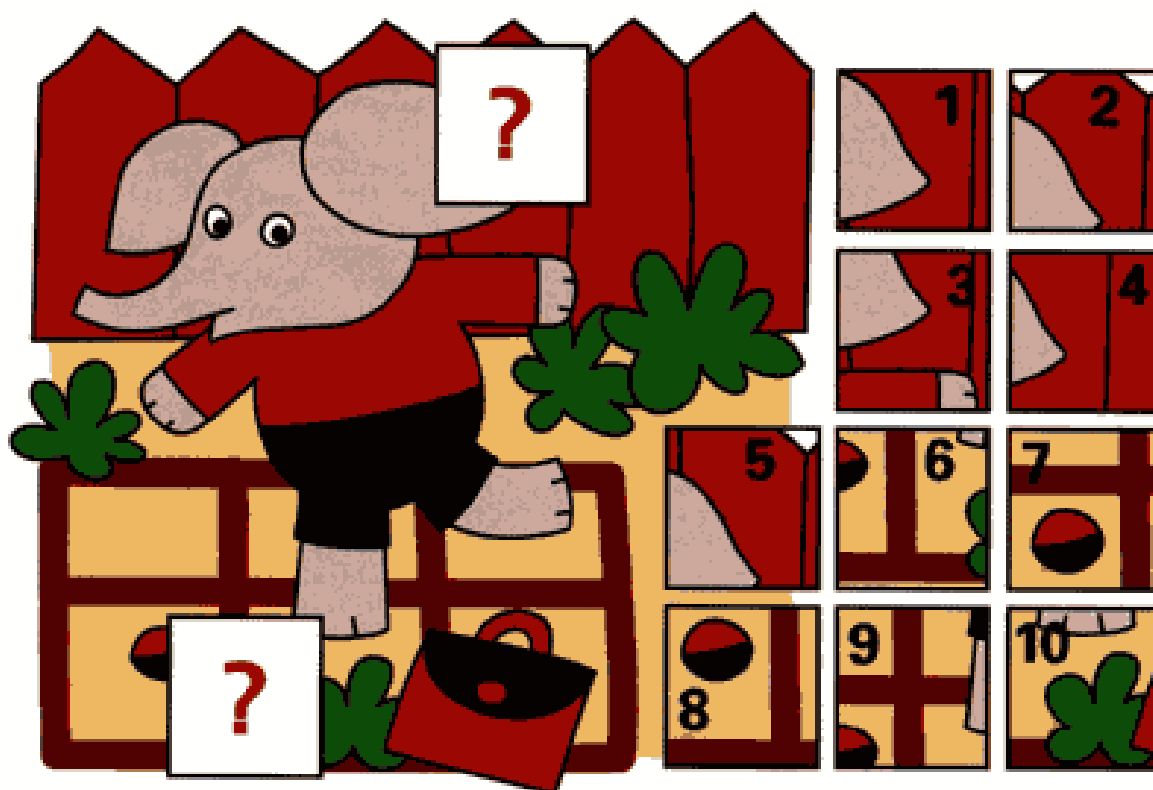
Помоги кролику  
найти морковку.



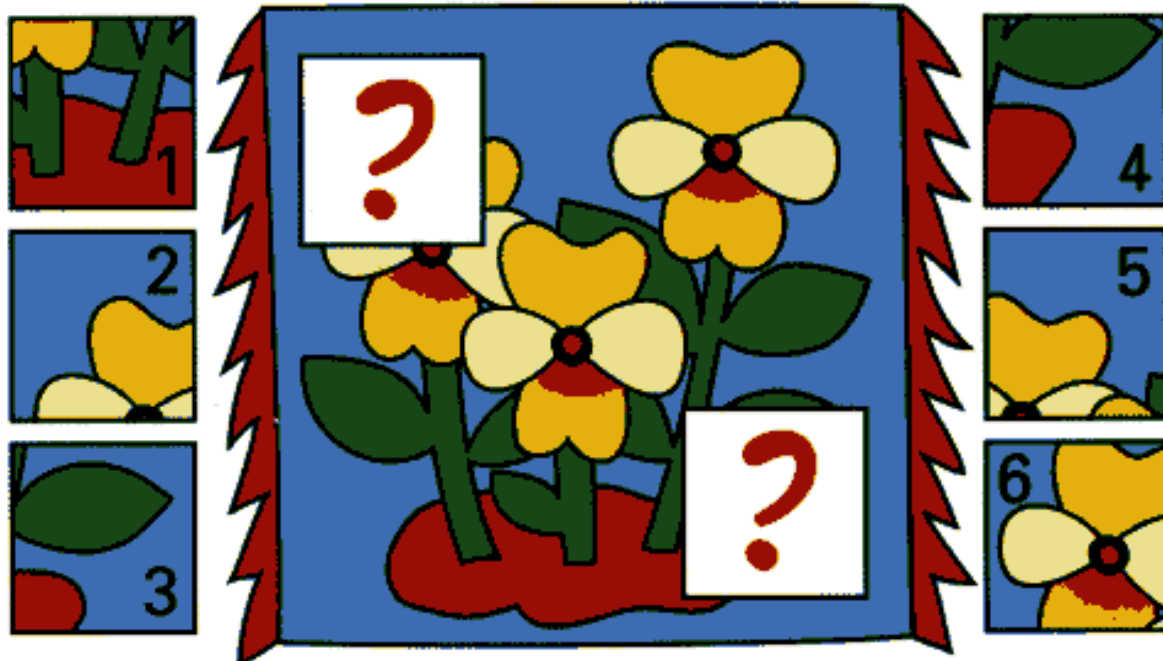
Найди и раскрась сначала все буквы, а потом все цифры.



Подберите подходящие части картинки вместо пропущенных

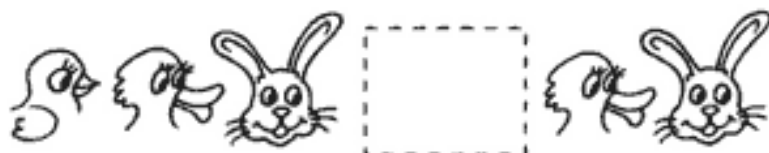
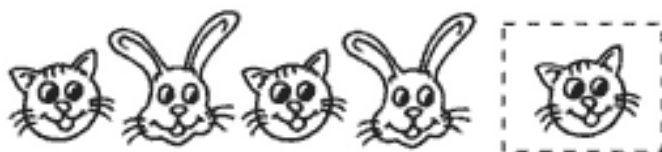


Подберите подходящие части коврика вместо пропущенных

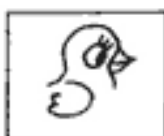


Задания на нахождение закономерностей:

А теперь тебе считать,  
Кто будет следующим стоять.



Вырежи картинки и приклей их на свои места





А теперь тебе считать.  
Кто будет следующим стоять.



Вырежи картинки и наклей их на свои места



Простейшие умозаключения (определяется также запас знаний ребенка, эрудиция):

Попробуй угадай,  
куда идут котята.

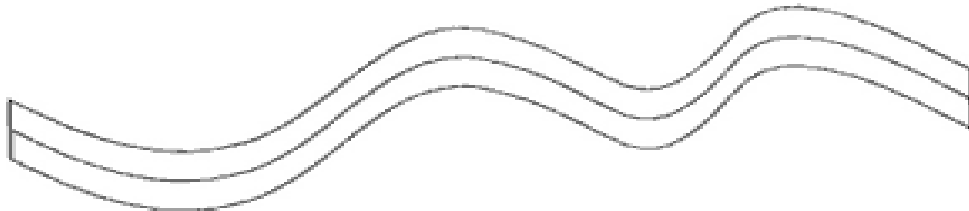


Разукрась шары, как хочешь:  
Красным или голубым.  
Разукрась шары, как хочешь.  
Но с условием одним:



Красных шаров больше.

Покажи, какая ленточка длиннее,  
и раскрась ее потом в цвет повеселее.



6. «Что ты делаешь утром, днем ,вечером, ночью...?»
7. «Назови приметы осени, зимы, весны, лета» (рисунки с временами года).
8. Для развития пространственных представлений использовать ситуации из повседневной жизни

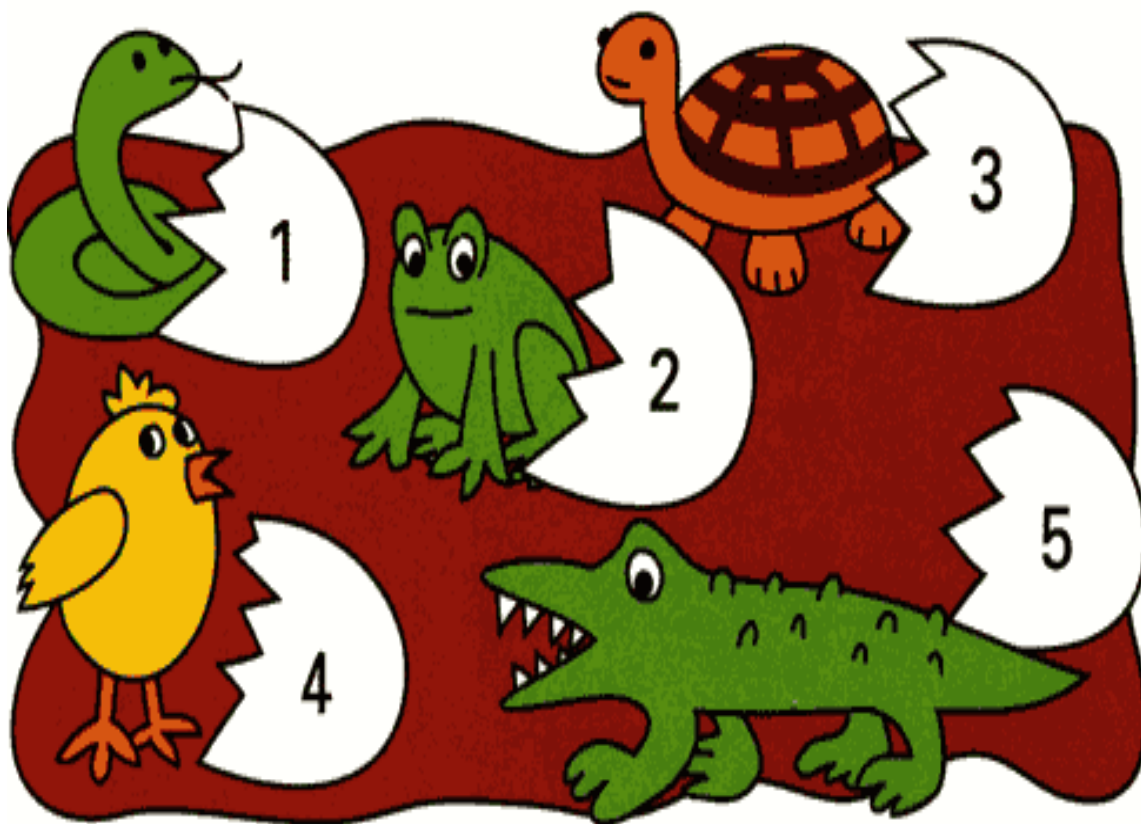
Например: «возьми на самой верхней полке справа книжку;» «нарисуй в центре листа круг, справа квадрат, слева – овал и т.д.»

### **К 6-7 годам формируется словесно – логическое мышление.**

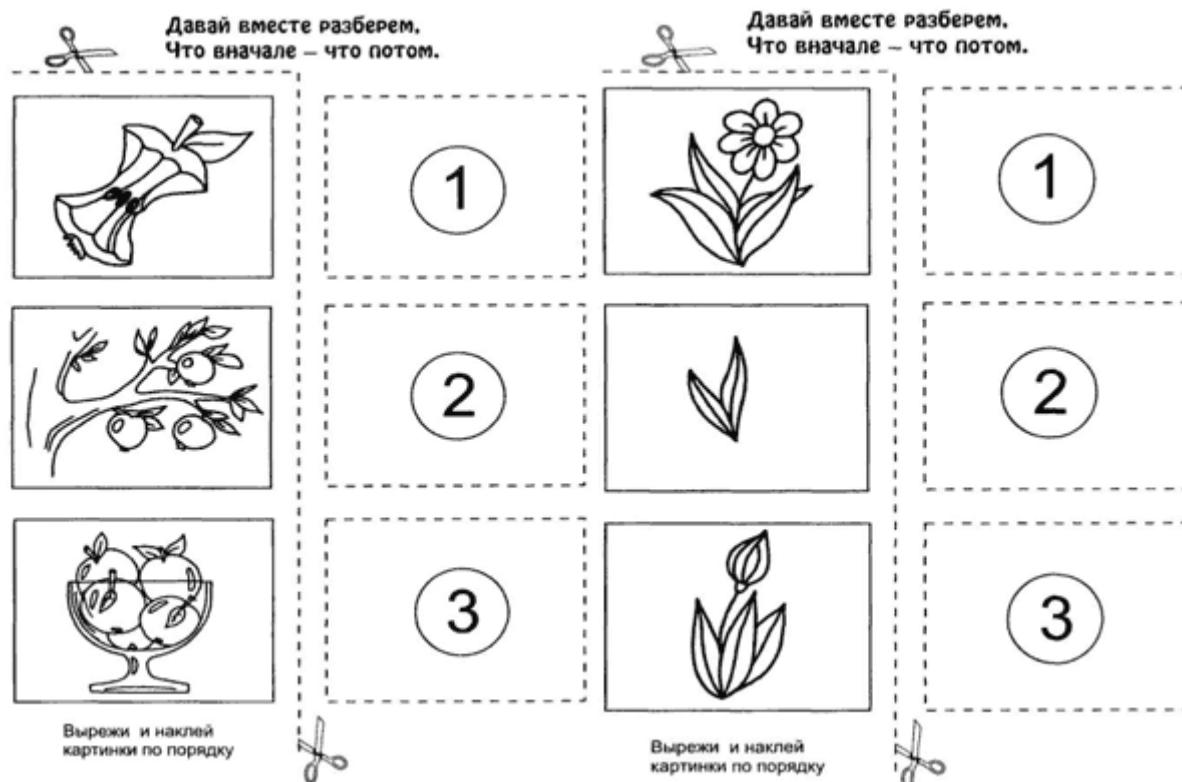
Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение, общение и т.д., то есть все то, чем занимается ребенок до школы, развивают у него такие мыслительные операции, как общение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимости, способность рассуждать. Ребенок может понять главную мысль предложения, текста, картинки. Необходимо учить объединять несколько картинок на основе общего признака, разлагать на группы по существенному признаку.

Можно проводить игры «*Четвертый лишний*» (из 4-х предметов один не подходит по существенному признаку к остальным)

### **Кто здесь лишний?**



«Разложи картинки по порядку»(что было сначала, а что было потом-необходимо установить причинно-следственные связи)



### Упражнение на развитие гибкости ума.

«Назови как можно больше слов, обозначающих какое – либо понятие:

а) назови слова, обозначающие деревья (береза ,осина....)

б)назови слова, относящиеся к спорту(футбол, хоккей...)

в)назови слова, обозначающие диких животных(тигр, волк...))»

Для развития словесно-логического мышления:

«Определи понятие» - постараться объяснить, что обозначает это слово(наборы слов: велосипед, кнопка, книжка, пальто, друг, бить, самолет, гвоздь и т.д.)

### **Игры развивающие мышление и сообразительность**

Игра «Как это можно использовать».

Слово «карандаш» - ребенок придумывает, как можно использовать этот предмет.(рисовать, писать, как градусник для куклы, удочка, скалка и т.д.)

Игра «Говори наоборот»

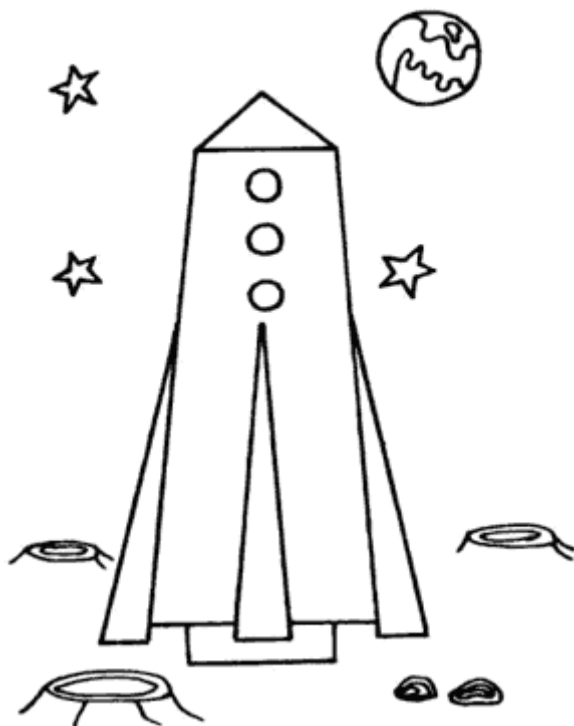
Предложи ребенку игру: «Я буду говорить ребенку слово, ты тоже говори, но только наоборот, например: большой - маленький (веселый - грустный, быстрый - медленный)»

Игра «Бывает – не бывает»

Называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, если нет, то мяч ловить не нужно (Например кошка варит кашу; Поезд летит по небу; Собака ест косточку и т.д.)

## Как развивать память?

Постарайся запомнить все части и детали ракеты.



Вспомни и дорисуй все части ракеты. Можно начать рисовать снизу, а можно – сверху.

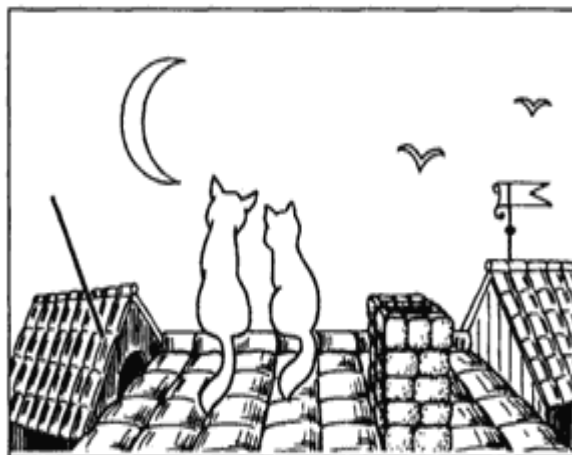


Запомни все предметы на картинке. Тебе будет легче это сделать, если сначала запомнишь все предметы на ближайшей к тебе крыше, затем – на дальних крышах, потом – предметы в небе.

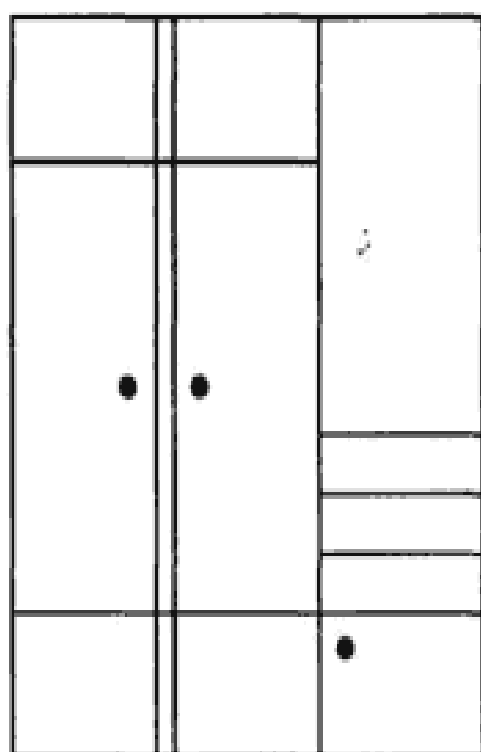
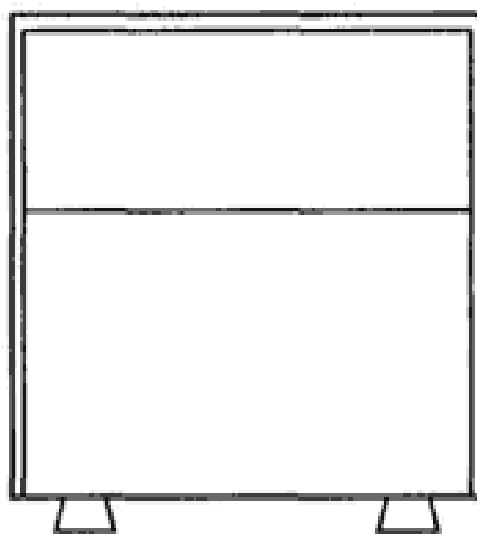
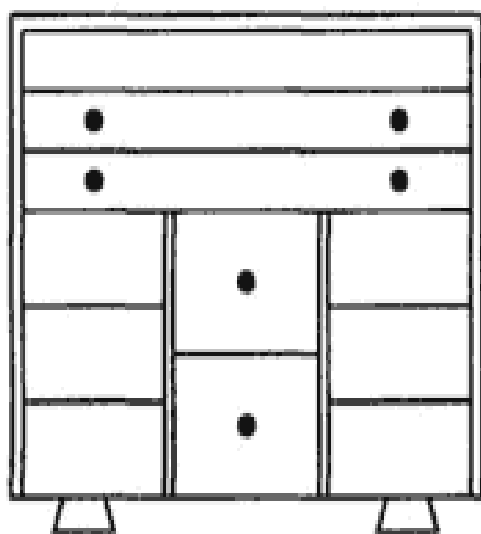


Закрой глаза и перечисли все, что ты видел на рисунке. Назови, что было на ближайшей крыше, затем назови все, что было на других крышах. А потом – нарисованное в небе.

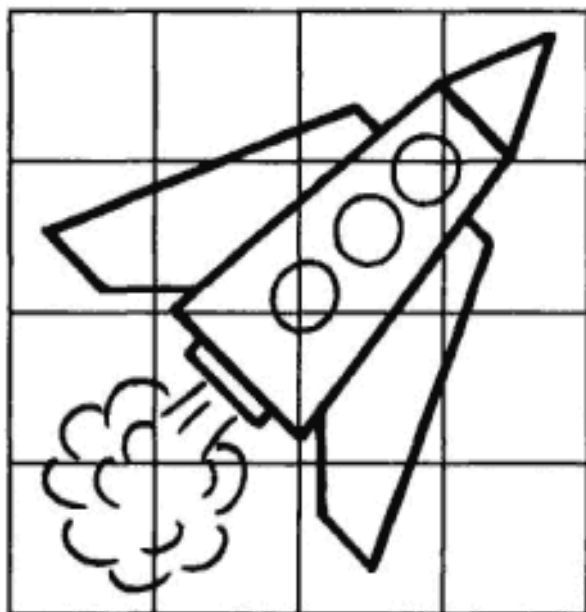
Когда запоминаешь правильно, легко вспомнить и нарисовать недостающие предметы с картинки, которую ты рассматривал.



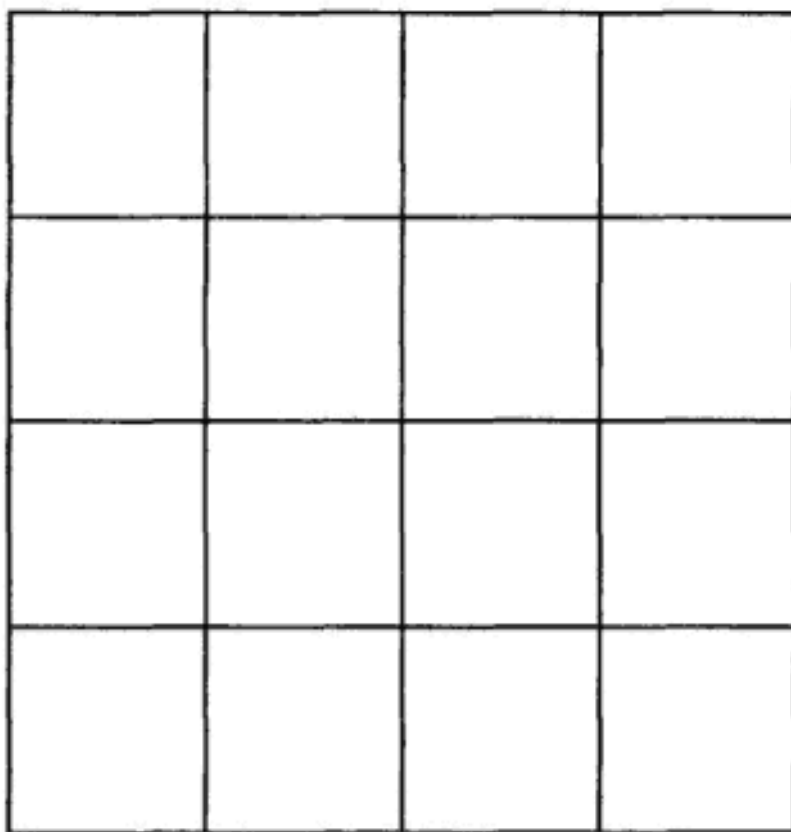
**Попробуй в пустых шкафах нарисовать те же полки, что и в заполненных.**



**Отлично! Можешь украсить полки, нарисовав на них вазы или цветы.**

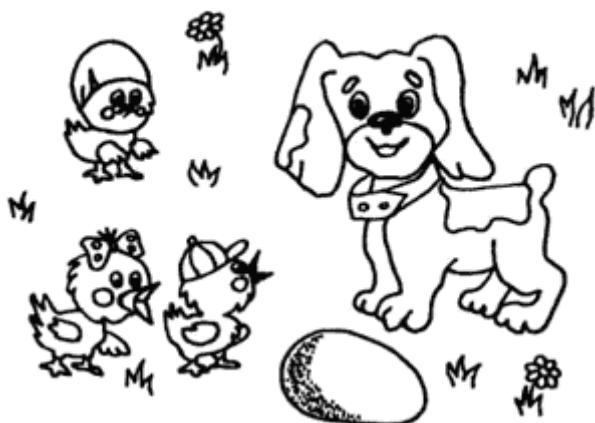


У тебя получится такая же ракета, если ты точно перенесешь все линии с маленького рисунка в большие клетки.

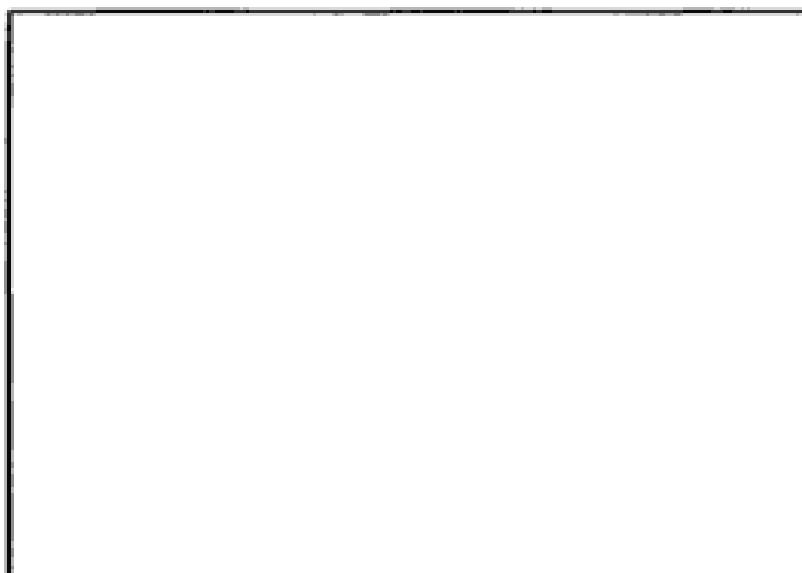


Составление картинки по памяти из кусочков (диагностика кратковременной памяти). Для этого задания необходимы две одинаковые картинки. Одну из картинок показывают ребенку в течение 30 секунд для запоминания. Вторую картинку надо предварительно разрезать на несколько частей (чем сложнее картинка и больше количество частей, тем труднее задания). После этого образец убирают, и ребенок должен по памяти составить картинку из предложенных ему отдельных фрагментов.

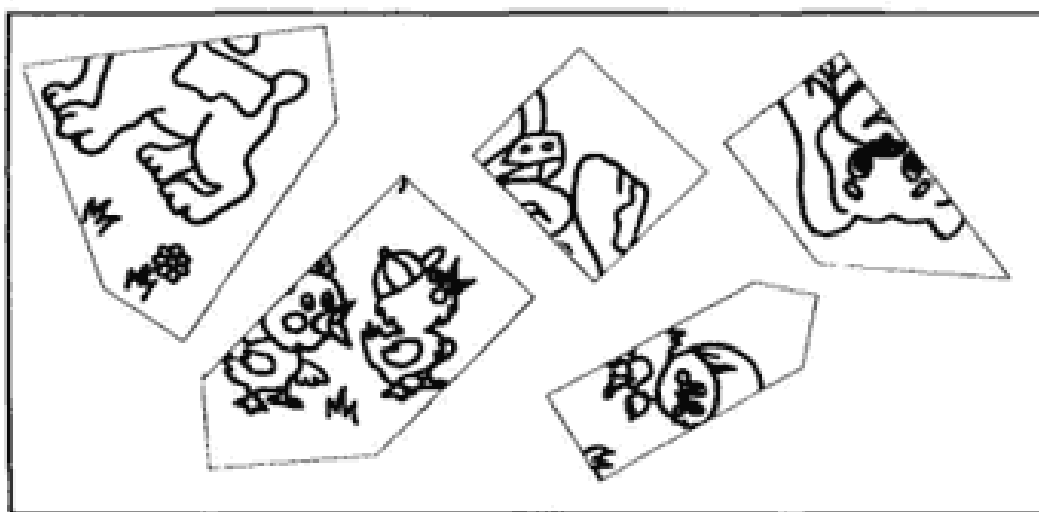
Просто рассмотри картинку



Вырежи кусочки и выложи из них картинку с собачкой и цыплятами. У тебя отлично получится!



Если кусочков не хватает – дорисуй их сам.

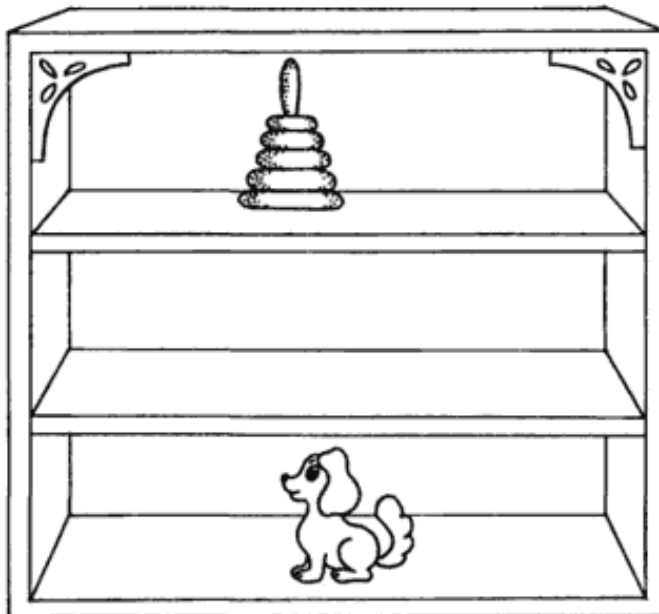




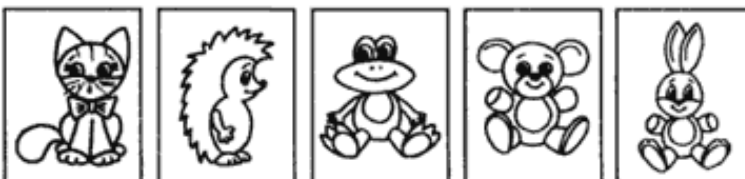
Рассмотри игрушки, стоящие на полках, запомни их соседей справа и слева. Сначала рассмотри игрушки на нижней полке, затем – на средней, и только потом – на верхней.



Размести игрушки на полках этого шкафа так, как они стояли, когда ты их рассматривал. Недостающие игрушки дорисуй.



✕



Развитие долговременной памяти. В этих заданиях также определяется запас знаний ребенка, его эрудиция.

Как ты думаешь, где чей дом?

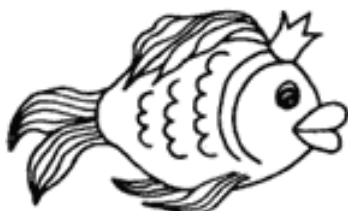


Помести каждого животного в свой домик.

✕

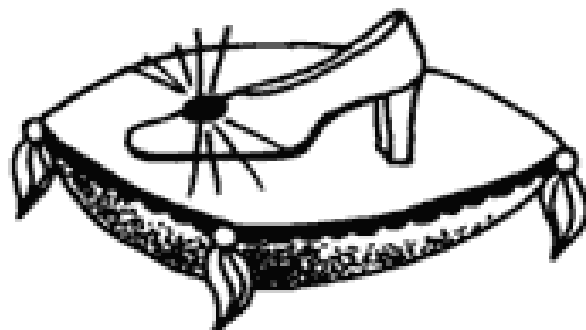


Из каких сказок эти герои?



Какую из этих сказок ты бы хотел послушать?  
Чем тебе нравятся эти сказки?

**Вспомни, каким сказочным героям принадлежат эти вещи?**



**Какие сказки тебе вспоминаются, когда ты слышишь слова:**



**"стрела" ("Царевна-лягушка")**

**"маленькая синенькая чашечка" ("Три медведя")**

**"скалочка" ("Лисичка со скалочкой")**

### Игры на развитие речи

Составление рассказа:

К  в  забрался зверь.

но не двугорбый

, не пышногривый

не злой серый

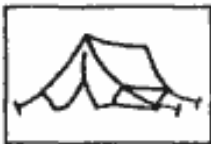
, и не рогатый

и даже не длинноухий

а была это маленькая-маленькая серая



Вырежи картинки с животными и наклей их на свои места



Рассмотренные игры и задания игрового типа позволяют в увлекательной форме развивать у детей ценные для предстоящего школьного обучения качества: внимание, сообразительность, мышление, восприятие, память, речь. В результате систематических занятий у детей закладываются основы готовности к школе.