

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Кораблинский детский сад «Солнышко» Муниципального образования -  
Кораблинский Муниципальный район Рязанской области

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 8  
от «21» 08 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МДОУ  
Кораблинский детский сад  
«Солнышко»



Н.Т.Тюрина

«21» 08 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
воспитательно-образовательной деятельности  
в средней группе №3  
на 2015-2016 учебный год

Разработали:

Тимошина Н.В. воспитатель  
первой квалификационной категории  
Шулаева Н.В. воспитатель  
первой квалификационной категории

г. Кораблино  
2015г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1. Цели и задачи Программы .....	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	9
1.1.3. Характеристика особенностей детей средней группы (от 4 до 5 лет) .....	13
1.2. Планируемые результаты.....	16
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	21
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	23
2.1. Общие положения .....	23
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	24
2.1.2. Познавательное развитие .....	28
2.1.3. Речевое развитие .....	33
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	34
2.1.5. Физическое развитие .....	40
2.2. Содержание форм, способов, методов и средств реализации Программы в группе .....	42
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	44
2.4. Взаимодействие ДОУ с семьей.....	50
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	58
3.1. Организация режима дня и режима двигательной активности.....	58
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	60
3.3. Планирование образовательной деятельности .....	64
3.3.1. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности с детьми средней группы №3 по образовательной деятельности «Речевое развитие» .....	68
3.3.2. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности с детьми средней группы №3 по образовательной деятельности «Познавательное развитие» .....	71
3.3.3. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности с детьми средней группы №3 по образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие».....	79

3.3.4. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности с детьми средней группы №3 по образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» .....	83
3.4. Культурно-досуговая деятельность .....	93
Список используемых источников.....	94

## **ВВЕДЕНИЕ**

Обязательная часть ООП ДОУ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15) и парциальных программ:

### **ОО «Речевое развитие»**

О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников.  
М.: ТЦ «Сфера», 2010 г.

### **ОО «Познавательное развитие»**

#### ФЭМП

Петерсон Л.Г. Программа математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка», «Раз-ступенька, два-ступенька» М.: Ювента, 2014

#### Ознакомление с миром природы

Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

#### Музыкальная деятельность

Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб.: издательство «Композитор», 2012 г.

Часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе авторской программы:

- Бородина А.В. Культура и творчество в детском саду, М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
- Савченко В.И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2013 г.

В целевом, содержательном и организационных разделах отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, и дополнительного раздела – краткой презентации программы.

## **Список используемых сокращений**

ФГОС ДО – Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

ООП ДОУ – основная образовательная программа МДОУ

ОО – образовательная область

РППС ДОУ – развивающая предметно-пространственная среда МДОУ

ИОТ – информационно-образовательные технологии

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Содержательный раздел* Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров,

а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образование детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

**Ведущая цель** ООП ДОУ – проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.



### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

**Самоценность детства** – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории

родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не

означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### 1.1.3. Характеристика особенностей детей средней группы (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в

уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).



### 1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях

со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Проведение педагогической диагностики осуществляется на основе методического пособия «Диагностика педагогического процесса во второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах», разработанного кандидатом психологических наук Верещагиной Н.В. СПб. «Детство-Пресс», 2014 г.

В качестве основной единицы анализа рассматривается детская деятельность во всём многообразии её видов: игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, речевая, двигательная, трудовая деятельность.

Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог ДОО по следующим методикам:

#### Диагностические методики, используемые при обследовании детей 3-4 лет:

- «Цветные столбики»
- «10 картинок»
- «Разрезные картинки»
- «Найди отличия»
- «Наложенные изображения»
- «Кто что ест?»

#### Диагностические методики, используемые при обследовании детей 4-5 лет:

- «Чего не хватает»
- «Путанница»
- «Найди отличия»
- «Заплатки»
- «10 картинок»
- «Разрезные картинки»
- Тест тревожности Теммла-Дорки-Амен
- Лесенка самооценки
- Опросный лист Н.Артюхиной, А.М Щетининой
- Опросный лист Г.П.Лаврентьевой, Т.М Титаренко
- Проективная методика «Рисунок семьи»

#### Диагностика используемая при обследовании детей 5-7 лет:

- Мотивация учения Гинсбург.
- Беседа Т.А.Нежной.

- «10 слов» А.Р.Лурия.
- «10 картинок»
- Последовательные картинки.
- Недостающие детали.
- Четвертый лишний.
- Графический диктант Д.Б.Элькониной.

Внутренняя оценка (самооценка ДООУ) проводится согласно приказам Минобрнауки России и локальным актам ДООУ:

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

– Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, Приказ №17/1 от 05.03.2015 г. по МДОУ

– Положение о порядке проведения самообследования МДОУ Кораблинский детский сад «Солнышко», утвержденное Приказом №59/1 от 07.07. 2015 г.

Результаты самообследования в виде отчета размещаются на официальном сайте ДООУ ежегодно не позднее 1 сентября текущего года.

Внешняя оценка ДООУ формируется на основании независимых мониторинговых исследований разного уровня.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Основные цели и задачи**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

#### *Содержание психолого-педагогической работы*

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, отзывчивым и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагородный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству,



не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

## **Ребенок в семье и обществе**

### **Образ Я.**

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

### **Семья.**

Углублять представления о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.)

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать стол и т.п.)

### **Детский сад.**

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представление ребенка о себе как члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т.п.) Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

## **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

### **Культурно-гигиенические навыки.**

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

### **Самообслуживание.**

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучить аккуратно складывать и вешать одежду с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными: поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветниках (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период – к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формирование стремления помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

### **Уважение к труду взрослых.**

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### **Формирование основ безопасности**

#### **Безопасное поведение в природе.**

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «Съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

#### **Безопасность на дорогах.**

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

## **2.1.2. Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Основные цели и задачи**

#### **Основные цели и задачи**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

### ***Содержание психолого-педагогической работы***

#### **Формирование элементарных математических представлений**

Соответствует Программе развития математических представлений у дошкольников Л.Г. Петерсона «Игралочка». В учебно-методическом комплекте предусматривается развитие математических представлений детей с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие всех образовательных областей.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

##### **Познавательно-исследовательская деятельность**

Продолжать знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

### **Сенсорное развитие.**

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путём активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зелёный, жёлтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путём прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жёсткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.).

### **Проектная деятельность.**

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности. Оказывать помощь в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

### **Дидактические игры.**

Учить детей играм направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь( по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», « У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Ознакомление с предметным окружением**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло,

металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определённого материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### **Ознакомление с социальным миром**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (посёлка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, лётчики)

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофёр, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, лётчики).

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

## **Сезонные наблюдения**

### **Осень.**

Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

### **Зима.**

Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

### **Весна.**

Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

### **Лето.**

Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.



### **2.1.3. Речевое развитие**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Основные цели и задачи**

#### **Основные цели и задачи**

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

#### ***Содержание психолого-педагогической работы***

Соответствует парциальной Программе развития речи дошкольников О.С. Ушаковой.

Авторская программа доктора педагогических наук О.С. Ушаковой направлена на развитие связной речи у дошкольников.

Обучение языку, развитие речи рассматривается не только в лингвистической сфере (как овладение ребенком языковыми навыками – фонематическими, лексическими, грамматическими), но и в сфере формирования общения детей друг с другом и со взрослыми (как овладение коммуникативными умениями). Отсюда существенной задачей становится не только формирование культуры речи, но и культуры общения.

## **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Основные цели и задачи**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

### *Содержание психолого-педагогической работы*

#### **Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), – это

архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно – прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

## **Рисование.**

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

## **Декоративное рисование.**

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

## **Лепка.**

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

## **Аппликация.**

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

## **Конструктивно-модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, брусок); учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колёса; к стулу – спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

#### **Слушание.**

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

#### **Пение.**

Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

### **Песенное творчество.**

Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

### **Музыкально-ритмические движения.**

Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех-частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

### **Развитие танцевально-игрового творчества.**

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

### **Игра на детских музыкальных инструментах.**

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

## **2.1.5. Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Основные цели и задачи**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

### *Содержание психолого-педагогической работы*

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня



будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представление о здоровом образе жизни: о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### **Физическая культура**

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

### **Подвижные игры.**

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

## 2.2. Содержание форм, способов, методов и средств реализации Программы в группе

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном

обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

#### Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ

День недели	Временные отрезки дня	Содержание воспитательно-образовательной работы
Понедельник	Приём детей	Встреча детей. Эмоциональное общение. Беседа (семья, дом, родной город, страна). Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром. Гимнастика. Игры по интересам с участием взрослого. Чтение художественной литературы. Формирование культурно-гигиенических навыков
	Организованная образовательная деятельность	1. Изо 2. Физкультура Между ООД– упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, нарушения зрения, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, чтение художественной литературы, свободная деятельность детей.
	Дневная прогулка	Наблюдение за людьми (их одеждой, действиями с предметами, инструментами, характерными особенностями поведения). Индивидуальная работа по совершенствованию музыкально-ритмических движений. Подвижная игра с метанием. Коллективные поручения по уборке участка
	Возвращение с прогулки	Формирование культурно-гигиенических навыков Работа по воспитанию культуры поведения за столом. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции

	После сна	<p>Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры. Гимнастика для глаз Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Воспитание культуры поведения во время полдника.</p>
	Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение по ситуации. Разучивание, повторение стихов, потешек, песен. Подвижная игра с бегом. Свободная деятельность под присмотром взрослого</p>
	Вечер	<p>Работа в книжном уголке (внесение новой книги, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций). Игры со строительным материалом Индивидуальная работа с родителями по проблемным вопросам</p>
<b>Вторник</b>	Приём детей	<p>Встреча детей. Эмоциональное общение. Беседа (окружающий мир). Индивидуальная работа по ознакомлению с художественной литературой. Гимнастика. Дидактическая игра по развитию элементарных математических (цвет, форма, величина, ориентировка в пространстве). Формирование культурно-гигиенических навыков</p>
	Организованная образовательная деятельность	<p>1. ФЭМП 2. Физическая культура (В) Между ООД– артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, чтение художественной литературы, свободная деятельность детей.</p>
	Дневная прогулка	<p>Наблюдение за растениями Индивидуальная работа по физическому воспитанию. Подвижная игра с прыжками. Коллективные поручения по уборке участка</p>
	Возвращение с прогулки	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков Работа по воспитанию культуры поведения за столом. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции</p>

<b>Среда</b>	После сна	<p>Гимнастика пробуждения.          Закаливающие процедуры.          Гимнастика для глаз          Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.          Воспитание культуры поведения во время полдника.          Реализация программы «Мы живём в России»/ОБЖ</p>
	Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение по ситуации.          Подвижная игра с метанием.          Свободная деятельность под присмотром взрослого.</p>
	Вечер	<p>Развлечение согласно планированию.          Чтение рассказов и сказок о природе.          Индивидуальная работа с детьми по развитию памяти, внимания и логики.          Пополнение материалов «папки-передвижки» для родителей.</p>
	Приём детей	<p>Встреча детей. Эмоциональное общение.          Беседа (этикет).          Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (рисование, лепка, конструирование)          Гимнастика.          Дидактическая игра природоведческого характера (неживая природа, растения, птицы, звери, насекомые)          Формирование культурно-гигиенических навыков</p>
	Организованная образовательная деятельность	<p>1. Развитие речи          2. Музыка          Между ООД– артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, чтение художественной литературы, свободная деятельность детей.</p>
	Дневная прогулка	<p>Наблюдение за животными.          Индивидуальная работа по лепке, конструированию (использование знаний и умений в работе с природным материалом: песок, снег, камешки, листья и т.п.).          Подвижная игра с бегом.          Коллективные поручения по уборке участка</p>

	Возвращение с прогулки	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом.</p> <p>Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции</p>
	После сна	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Гимнастика для глаз</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника.</p>
	Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение по ситуации.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений..</p> <p>Подвижная игра с прыжками.</p> <p>Свободная деятельность под присмотром взрослого</p>
	Вечер	<p>Заучивание стихотворений.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию фонематического слуха.</p> <p>Вынесение нового материала на информационный стенд для родителей.</p>
<b>Четверг</b>	Приём детей	<p>Встреча детей. Эмоциональное общение.</p> <p>Беседа (ЗОЖ ,ОБЖ).</p> <p>Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию.</p> <p>Гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p>
	Организованная образовательная деятельность	<p>1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>Между ООД–упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, нарушения зрения, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, чтение художественной литературы, свободная деятельность детей.</p>

	Дневная прогулка	Наблюдение за неживой природой (воздухом, солнцем, водой, ветром). Индивидуальная работа по закреплению знаний стихов, сказок, потешек. Подвижная игра на равновесие. Коллективные поручения по уборке участка
	Возвращение с прогулки	Формирование культурно-гигиенических навыков Работа по воспитанию культуры поведения за столом. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции
	После сна	Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры. Гимнастика для глаз Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Воспитание культуры поведения во время полдника. Проектная деятельность «Математический фольклор»
	Вечерняя прогулка	Наблюдение по ситуации. Разучивание, повторение стихов, потешек, песен. Подвижная игра с прыжками Свободная деятельность под присмотром взрослого
	Вечер	Чтение сказок народов и писателей мира. Строительно-конструктивные игры. Малоподвижная игры. Индивидуальная работа с детьми по развитию мелкой моторике рук. Индивидуальные консультации для родителей.
<b>Пятница</b>	Приём детей	Встреча детей. Эмоциональное общение. Беседа (труд взрослых, предметный мир). Индивидуальная работа по формированию математических представлений. Гимнастика. Дидактическая игра по изобразительной деятельности (уточнение знаний цветов, формы). Формирование культурно-гигиенических навыков



<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>1. Лепка/аппликация 2. Музыка Между ООД– артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, чтение художественной литературы, свободная деятельность детей.</p>
<p>Дневная прогулка</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями. Индивидуальная работа по развитию фонематического слуха. Спортивные игры и упражнения. Индивидуальные поручения по уборке участка</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков Работа по воспитанию культуры поведения за столом. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции</p>
<p>После сна</p>	<p>Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры. Гимнастика для глаз Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Воспитание культуры поведения во время полдника.</p>
<p>Вечерняя прогулка</p>	<p>Наблюдение по ситуации. Подвижные игры по желанию детей. Свободная деятельность под присмотром взрослого</p>
<p>Вечер</p>	<p>Работа по психологической разгрузки детей. Настольно-печатные игры. Подвижная игра со словами. Индивидуальная работа по звуковой культуре речи. Индивидуальные беседы с родителями по проблемным вопросам или совместные мероприятия родителями.</p>

## **2.4. Взаимодействие ДООУ с семьей**

### **Основные цели и задачи**

Для успешной реализации ООП ДООУ должна быть обеспечена поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность ДООУ.

Основные задачи взаимодействия ДООУ и семей воспитанников:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДООУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

#### **Изучение семей воспитанников.**

К методам изучения относятся: наблюдение, опрос, психолого-педагогическая диагностика, изучение документации, посещение семей дошкольников.

Результаты фиксируются документально, анализируются, учитываются при отборе форм, методов и построении содержания взаимодействия с родителями. Полученные данные помогают сделать процесс сотрудничества максимально дифференцированным, ориентированным на личностное развитие родителей, их запросы и потребности.

Программа изучения семьи выбирается педагогическим коллективом или отдельным педагогом в индивидуальном порядке.

Первый этап знакомства детского сада с семьей и ребенком осуществляется по следующему плану.

Составление социально-демографической карты семей воспитанников.

Изучение запросов и потребностей родителей к деятельности ДООУ, выявление их представлений и ожиданий относительно сотрудничества с педколлективом.

Выявление особенностей ребенка и составление индивидуальных карт дошкольников.

Презентации ДООУ для знакомства родителей с детским садом, его уставом, педколлективом, образовательной программой, направлениями в работе; показ (фрагментально) всех видов деятельности по развитию личности каждого ребенка.

Активное подключение родителей к деятельности ДООУ, организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства с целью формирования детско-взрослого сообщества.

Для формирования сотрудничества важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь, которой интересна, если организована совместная деятельность детей и взрослых.

С этой целью на данном этапе планируются и проводятся такие мероприятия, где родители, дети и педагоги участвуют в общем, интересном деле, вступают друг с другом в доверительное отношение. Взрослые члены семьи являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса.

Поскольку родители заинтересованы, прежде всего, в развитии своего ребенка, то побуждать их принимать участие в жизни учреждения предпочтительно через осознание важности этого для развития дошкольника. Дополнительную мотивацию посещения ДООУ педагоги формируют, опираясь на эмоцию интереса матерей и отцов. Так как, интерес – наиболее часто испытываемая положительная эмоция. А у человека, испытывающего эмоцию интереса, существует желание расширить опыт путем включения новой информации.

Участвуя в различных видах совместной деятельности, родители не только активно подключаются к работе детского сада, но и повышают свою педагогическую компетентность.

Совместная деятельность родителей, детей и педагогов может быть реализована в различных формах.

Формы познавательной деятельности: общественные смотры знаний, умений и навыков, творческие отчеты по направлениям деятельности, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, Дни открытых дверей, записи рассказов детей и оформление их в книги, Дни гения «Очумелые ручки», участие родителей в проведении ежедневных развивающих занятий с детьми, экскурсии.

Предмет, тему, методику проведения родители и воспитатели определяют совместно.

Формы трудовой деятельности – совместные мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников; размещение малых скульптурных форм; конструирование снежных скульптур, горок, беговых дорожек и транспортно-спортивных площадок; создание библиотеки.

Формы досугов – подготовка, проведение и обслуживание праздников (например, тематических «Вечер сказки», «Любимые стихи детства» и др.); спектаклей (совместная постановка, подготовка декораций, организация гастролей в соседней группе или в соседнем детском саду); концертов; посиделок (русских народных «Масленица», «Покров», «Пасхальная неделя» и др.); литературных и музыкальных вечеров; совместных соревнований и конкурсов; КВН; различных клубов по интересам (например, «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Красота и здоровье», «В поход – всей семьей» и т.п.); творческих мастерских, студий, кружков; просмотры фильмов; совместное чтение книг, рассматривание иллюстраций, Дней добрых дел; Дней смеха.

Наглядные формы: оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет; организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей; совместная работа над фотоальбомами «История моей семьи», «Наша дружная семья», «Мы любим спорт», «Моя родословная», подготовка устных журналов и фотоэкспозиций (например, забавных, трогательных и познавательных историй на тему «Мои любимые животные», «Праздники в нашей семье», «Мой папа – солдат»); издание газеты силами ДООУ и семьи с целью повышения информированности родителей о содержании жизни детей в детском саду, их достижениях и интересах (рисунки, стихи, рассказы дошкольников), а также с целью повышения психолого-педагогической культуры родителей).

### **Просвещение родителей с целью повышения их психолого-педагогической и правовой культуры.**

Мы не ставим перед собой цель – дать готовые рецепты воспитания на все случаи жизни, мы вооружаем родителей умением наблюдать за детьми, анализировать свою воспитательную деятельность, признавать допущенные ошибки, применять методы развития и воспитания ребенка, адекватные конкретные ситуации.

Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении целесообразно сочетание коллективных и индивидуальных форм деятельности. Главным инструментом повышения эффективности передачи знаний взрослым людям являются активные методы обучения: обсуждение разных точек зрения на вопрос, решение проблемных задач, ролевое проигрывание способов

поведения, тренинговые упражнения, анализ педагогических ситуаций, дискуссии, организованные в форме «круглого стола», «форума», «симпозиумов», «дебатов» и другие.

Только изменив родительскую установку по отношению к ребенку, то есть, сделав ее адекватной, динамичной и прогностичной, сформировав навыки обратной связи в общении с ребенком и расширив ролевой репертуар родительского поведения можно с уверенностью констатировать факт соблюдения основных прав ребенка, обеспечивающих ему полноценное личностное развитие.

Повышение правовой культуры родителей усиливает их ответственность и формирует сознательное отношение к воспитанию и развитию детей.

### **Контрольно-оценочная деятельность.**

На этом этапе проводится анализ (количественной и качественной) эффективности мероприятий, которые проводятся педагогами для родителей или в целом взаимодействия ДООУ с семьями.

Для определения эффективности используют опрос, оценочные листы, экспресс-диагностику, книги отзывов, «информационные корзины» и другие методы. Не менее важным является и самоанализ, проводимый педагогами с помощью итоговой диагностики детей и родителей, наблюдений, бесед, учета степени активности участия семей в деятельности ДООУ.

Работу с семьями воспитанников осуществлять в соответствии с Положением о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, Приказ №16/1 от 02.03.2015 г.

## Перспективное планирование работы с родителями

Месяцы	Родительские собрания, консультации, беседы, выставки, конкурсы	Тематика наглядных пособий
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «Воспоминания о лете»</li> <li>2. Консультация «Режим дня в детском саду»</li> <li>3. Беседа «Что умеет 4-летний ребенок»</li> <li>4. Рекомендации «Как одеть ребенка на прогулку осенью»</li> <li>5. Индивидуальные беседы по поводу начала нового учебного года</li> <li>6. Родительское собрание «Планы на 2015/2016 учебный год»</li> </ol>	<p>Папка-передвижка «ОРВИ у детей».</p> <p>Папка-передвижка «Осень. Сентябрь».</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Рациональное питание детей дошкольного возраста»</li> <li>2. Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детей, рождённых летом)</li> <li>3. Беседа «Игрушка – обязательный спутник детских игр»</li> <li>4. Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться»</li> <li>5. Конкурс осенних поделок «Дары осени»</li> <li>6. Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»</li> </ol>	<p>Папка-передвижка «Развитие ребенка от 4 до 5 лет».</p> <p>Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать».</p> <p>“Как правильно общаться с детьми”.</p> <p>Папка-передвижка «Осень. Октябрь».</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Во что играть с детьми»</li> <li>2. Беседа «Игры на развитие мелкой моторики детей»</li> <li>3. Консультация «Упрямство и детские капризы»</li> <li>4. Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами и детских рисунков «Портрет моей мамочки» ко Дню матери!</li> <li>5. Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детей, рождённых осенью).</li> </ol>	<p>Стенд «Компьютер и телевизор за и против».</p> <p>Папка-передвижка «Как воспитать правильные привычки».</p> <p>Групповая газета «Для мамочек!»</p> <p>Папка-передвижка «Осень. Ноябрь».</p>

	6. Советы воспитателя: «Для чего нужна пальчиковая гимнастика? ».	
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Гиперактивный ребенок»</li> <li>2. Фотовыставка «Выходной день с ребенком».</li> <li>3. Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки»</li> <li>4. Беседа «Ребенок и домашние животные»</li> <li>5. Проведение родительского собрания с показом организованной образовательной деятельности с детьми</li> <li>6. Конкурс новогодних кулинарных рецептов</li> <li>7. Приобщение родителей к оформлению группы к Новому году.</li> <li>8. Привлечение родителей к расчистке участка группы от снега (постройка снежной горки)</li> </ol>	Папка-передвижка «Зима. Декабрь». «Играем дома» (картотека игр для родителей), Папка-передвижка «Как одеть ребёнка на прогулку зимой»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление поделок для благотворительной ярмарки «Добрых дел мастера!»</li> <li>2. Рождественские посиделки</li> <li>3. Консультация «Где найти витамины зимой»</li> <li>4. Консультация «Капризы и упрямство».</li> <li>5. Беседа «Детское любопытство»</li> <li>6. Консультация «Домашние обязанности детей. Без напоминания и с удовольствием».</li> <li>7. Индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал.</li> </ol>	Стенд «Зарядка – это весело». Папка-передвижка «Речевое развитие детей 4-5 лет». Папка-передвижка «Зима. Январь»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Гимнастика для глаз»</li> <li>2. Оформление фотовыставки: “Наши замечательные папы”.</li> <li>3. Консультация «Детские страхи»</li> <li>4. Чаепитие «Масленица» (конкурс</li> </ol>	Стенд «Чем и как занять ребенка дома». Папка-передвижка «День защитника Отечества». Газета для пап

	<p>рецептов блинов и блинчиков)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Дружеская встреча «Мой папа – самый лучший в мире!» (мероприятие, приуроченное к 23 февраля)</li> <li>6. Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детей, рождённых зимой).</li> </ol>	Папка-передвижка «Зима. Февраль»
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическая выставка поделок и рисунков: «Рисуем вместе с мамами».</li> <li>2. Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»</li> <li>3. Дружеская встреча «Моя мама – лучше всех» (Совместный игровой досуг)</li> <li>4. Консультация «Почему ребенок врёт: ложь и фантазия»</li> <li>5. Рекомендации «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»</li> <li>6. Анкетирование «Какой вы родитель»</li> </ol>	Папка-передвижка «Весна. Март». Стенд «8 марта – Международный женский день». Памятки для родителей: «Игры с песком и водой», «Игры с прищепками».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «Из жизни нашей группы»</li> <li>2. Консультация «Развиваем пальцы – развиваем речь»</li> <li>3. Индивидуальные консультации по развитию речи у детей</li> <li>4. Консультация «Учим ребенка общаться».</li> <li>5. Мастер – класс для родителей «Математические игры с элементом ТРИЗ технологии»</li> </ol>	Папка – передвижка «Игры для всей семьи» Стенд «12 апреля – День космонавтики» Папка-передвижка «Весна. Апрель» Памятка для родителей «Искусство быть родителем».
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе»</li> <li>2. Беседа «Режим дня в детском саду на летний период»</li> <li>3. Проведение досуга «Папа, мама, я – дружная семья»</li> <li>4. «День добрых дел» (обустройство участка группы)</li> <li>5. Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям)</li> </ol>	Папка-передвижка «Весна. Май». Стенд «День Победы». Папка-передвижка «Математика – это легко» Стенд «День семьи»



	<p>с днями рождения весной).</p> <p>6. Родительское собрание с показом организованной образовательной деятельности с детьми. Подведение итогов учебного года.</p>	
--	---	--

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация режима дня и режима двигательной активности

##### Режим дня

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	<b>7.30 – 8.15</b>
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.15 – 8.50</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>8.50 – 9.10</b>
Организованная деятельность, занятия со специалистами	<b>9.10 – 10.00</b>
Второй завтрак	<b>10.40 – 10.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>10.00 – 11.30</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	<b>11.30 – 11.45</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>11.45 – 12.15</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.15 – 15.00</b>
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	<b>15.00 – 15.45</b>
Полдник	<b>15.45 – 16.05</b>
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	<b>16.05 – 16.40</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>16.40 – 17.40</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	<b>17.40 – 18.00</b>

## Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и продолжительность занятий в минутах
Физкультурное занятие	В помещении	2 раза в неделю 20-25
	На улице	1 раз в неделю 20-25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25
	Физкультминутки	3-5 Ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

## 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС ДОУ обеспечивает реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповых комнат и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- ООП ДОУ с учетом национально-культурных и климатических условий.

В соответствии с ФГОС ДО предметная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формирует и поддерживает положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, всех возрастных групп и прилегающей территории, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям;
- создание равных условий для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья, максимально способствующих реализации ООП ДОУ.

РППС ДОУ обеспечивает:

- соответствие ООП ДОУ;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

### **Предметное содержание**

Игрушки, оборудование и другие игровые материалы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Предметное содержание РППС выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки,

оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

Все элементы РППС имеют все необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат.

В состав перечней РППС ДОУ входят только те элементы, которые удовлетворяют установленным критериям качества, специальным требованиям, имеющие все необходимые сертификаты. Кроме того, все элементы РППС ДОУ имеют высокий развивающий потенциал.

### **Организация пространства**

РППС в групповых помещениях предполагает гибкое зонирование пространства для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняются, дополняются и объединяются. Зонирование пространства организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДОУ.

Примерный перечень зон для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Мультимедийное оборудование ДОУ позволяет систематически использовать информационные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.

Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль, что обеспечивает комфортную и уютную обстановку для детей.

Для мобильности пространства РППС предполагается разделение на зоны при помощи различных элементов. В ДОУ используются не крупные передвижные ширмы, различное игровое оборудование, символы и знаки для

зонирования и пр. При этом педагогу необходимо обеспечить возможность полноценной двигательной активности детей.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС в ДОУ используется обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. При ограниченных возможностях замены элементов РППС меняется их местоположение.

### **3.3. Планирование образовательной деятельности**

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить необходимые компоненты, учитывать специфику нашего детского сада.

Одной теме уделяется 1-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группах игровых зон (уголков).



**Расписание организованной образовательной деятельности  
с детьми средней группы №3  
в 2015/2016 учебном году**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>
Понедельник	9.40-10.00	1. Изобразительная деятельность (рисование)
	10.20-10.40	2. Физическая культура
Вторник	9.10-9.30	1. Познавательное развитие (ФЭМП)
	10.20-10.40	2. Физическая культура (В)
	16.00-16.20	3. Реализация программы «Мы живём в России» / Основы безопасности жизнедеятельности
Среда	9.10-9.30	1. Развитие речи / Художественная литература
	10.20-10.40	2. Музыка
Четверг	9.10-9.30	1. Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением и социальным миром)
	10.15-10.35	2. Физическая культура
	16.00-16.20	3. Проектная деятельность «Математический фольклор»
Пятница	9.10-9.30	1. Изобразительная деятельность (аппликация / лепка)
	11.20-11.40	2. Музыка

**Планирование образовательной деятельности  
(пятидневная рабочая неделя)**

**Организованная образовательная деятельность**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром социальной действительностью	1 раз в неделю
Поисково-исследовательская деятельность	-
Развитие речи	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
<b>ИТОГО:</b>	10 раз в неделю

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<b>Вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

### Самостоятельная деятельность детей

<b>Вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

### 3.3.1. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности с детьми средней группы №3 по образовательной деятельности «Речевое развитие»

#### Развитие речи / Чтение художественной литературы

Месяц	Неделя	Тема	Литература
Сентябрь	1.	Составление описательного рассказа об игрушках	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.24
	2.	Рассказывание р.н.с. «Лисичка со скалочкой»	О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», стр. 55
	3.	Описание игрушек: признаки, действия	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 28
	4.	Чтение стихотворений об осени	О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», стр. 56
Октябрь	1.	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 34
	2.	Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Тишина»	О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», стр. 59
	3.	Формирование навыков диалогической речи	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 36
	4.	Рассказывание р.н.с. «Гуси-лебеди»	О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», стр. 58
Ноябрь	1.	Рассказывание на заданную тему	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 40
	2.	Ознакомление с малыми фольклорными формами: загадки, скороговорки, колыбельные	О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», стр. 60
	3.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 42

	4.	Чтение весёлых стихотворений	О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», стр. 63
Декабрь	1.	Описание предметов одежды	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 48
	2.	Чтение стихотворений о зиме	О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», стр. 67
	3.	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 50
	4.	Чтение рассказа Б.Заходера «Хрюша на ёлке»	О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», стр. 71
Январь	2.	Рассказывание по набору игрушек	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 52
	3.	Ознакомление с малыми фольклорными формами: пословицы, чистоговорки, считалки	О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», стр. 70
	4.	Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 55
Февраль	1.	Рассказывание р.н.с. «Зимовье»	О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», стр. 69
	2.	Описание детьми внешнего вида друг друга	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 60
	3.	Рассказывание б.н.с. «Жихарка»	О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», стр. 72
	4.	Рассказывание по набору предметов и действиях с ними	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 61
Март	1.	Заучивание стихотворения Г.Ладонщикова «Весна»	О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», стр. 73
	2.	Рассказывание по картине «Мама моет посуду»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 65

	3.	Чтение весёлых стихотворений	О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», стр. 76
	4.	Описание предметов и картинок	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 70
<b>Апрель</b>	1.	Описание предметов и игрушек	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 72
	2.	Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 74
	3.	Рассказывание по картине	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 78
	4.	Закрепление обобщающих понятий	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 80
<b>Май</b>	1.	Согласование частей речи	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 85
	2.	Описание игрушек по внешнему виду, характерным признакам	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 87
	3.	Речевая игра «Кого не стало?»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 96
	4.	Речевое упражнение «Что мы делали?»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 97

### 3.3.2. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности с детьми средней группы №3 по образовательной деятельности «Познавательное развитие»

#### Формирование элементарных математических представлений

Месяц	Неделя	Тема	Литература
Сентябрь	1.	«Цвет»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математические рекомендации. Часть 1 и 2, 2014г. стр. 25-27
	2.	«Оттенки цветов»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математические рекомендации. Часть 1 и 2, 2014г. стр. 28-31
	3.	«Большой и маленький»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математические рекомендации. Часть 1 и 2, 2014г. стр. 34-36
	4.	«Цвет и форма»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математические рекомендации. Часть 1 и 2, 2014г. стр. 38-40
Октябрь	1.	«Один, много»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математические рекомендации. Часть 1 и 2, 2014г. стр. 40-44
	2.	«Столько же, больше, меньше»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математические рекомендации. Часть 1 и 2, 2014г. стр. 44-46
	3.	«Счёт до двух»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математические рекомендации. Часть 1 и 2, 2014г. стр. 55-58
	4.	«Числа и цифры 1 и 2»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математические рекомендации. Часть 1 и 2, 2014г. стр. 58-63

<b>Ноябрь</b>	1.	«Длиннее, короче»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математические рекомендации. Часть 1 и 2, 2014г. стр. 63-66
	2.	«Круг»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математические рекомендации. Часть 1 и 2, 2014г. стр. 66-71
	3.	«Шар»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математические рекомендации. Часть 1 и 2, 2014г. стр. 71-75
	4.	«Счёт до трёх»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математические рекомендации. Часть 1 и 2, 2014г. стр. 75-78
<b>Декабрь</b>	1.	«Треугольник»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математические рекомендации. Часть 1 и 2, 2014г. стр. 78-83
	2.	«Число и цифра 3»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математические рекомендации. Часть 1 и 2, 2014г. стр. 83-87
	3.	«На, над, под, выше, ниже»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математические рекомендации. Часть 1 и 2, 2014г. стр. 87-94
	4.	«Слева, справа»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математические рекомендации. Часть 1 и 2, 2014г. стр. 95-97
<b>Январь</b>	1.	«Раньше, позже»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математические рекомендации. Часть 1 и 2, 2014г. стр. 102-106
	2.	«Счёт до четырёх. Число и цифра 4»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математические рекомендации. Часть 1 и 2, 2014г. стр. 106 - 110



	3.	«Квадрат»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математические рекомендации. Часть 1 и 2, 2014г. стр. 111-116
	4.	«Куб»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математические рекомендации. Часть 1 и 2, 2014г. стр. 116-120
<b>Февраль</b>	1.	«Вверху, внизу»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математические рекомендации. Часть 1 и 2, 2014г. стр.120-123
	2.	«Сравнение по ширине»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математические рекомендации. Часть 1 и 2, 2014г. стр. 123-127
	3.	«Счёт до пяти. Число и цифра 5»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математические рекомендации. Часть 1 и 2, 2014г. стр. 127-132
	4.	«Овал»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математические рекомендации. Часть 1 и 2, 2014г. стр. 132-137
<b>Март</b>	1.	«Внутри, снаружи»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математические рекомендации. Часть 1 и 2, 2014г. стр. 137-141
	2.	«Впереди, сзади, между»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математические рекомендации. Часть 1 и 2, 2014г. стр. 141-144
	3.	«Пара»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математические рекомендации. Часть 1 и 2, 2014г. стр. 144-148
	4.	«Прямоугольник»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математические рекомендации. Часть 1 и 2, 2014г. стр. 148-154

<b>Апрель</b>	1.	«Числовой ряд»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математические рекомендации. Часть 1 и 2, 2014г. стр. 154-158
	2.	«Счёт до шести. Число и цифра 6»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математические рекомендации. Часть 1 и 2, 2014г. стр. 163-168
	3.	«Сравнение по длине»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математические рекомендации. Часть 1 и 2, 2014г. стр. 171-175
	4.	«Счёт до семи. Число и цифра 7»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математические рекомендации. Часть 1 и 2, 2014г. стр. 175-179
<b>Май</b>	1.	«Сравнение по толщине»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математические рекомендации. Часть 1 и 2, 2014г. стр. 182-186
	2.	«Сравнение по высоте»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математические рекомендации. Часть 1 и 2, 2014г. стр. 186-189
	3.	«Счёт до восьми. Число и цифра 8»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математические рекомендации. Часть 1 и 2, 2014г. стр. 194-199
	4.	«Сравнение по длине, ширине и толщине»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математические рекомендации. Часть 1 и 2, 2014г. стр. 199-202

**Познавательльно-исследовательская деятельность / Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Литература</b>
<b>Сентябрь</b>	1.	«Всё о детском садике»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (4-5 лет), 2015 г. стр. 53
	2.	«Кто улетит, кто останется?»	Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ». Выпуск №2, стр. 68
	3.	«Моя семья»	Панина С.М. «Духовно-нравственное становление дошкольников», стр.36-42
	4.	«Волшебная кисточка»	Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ». Выпуск №2, стр. 69
<b>Октябрь</b>	1.	«Мои друзья»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (4-5 лет), 2015 г. стр. 24-25
	2.	«Ветер»	Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ». Выпуск №2, стр. 70
	3.	Беседа «Природа России»	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», 2015г., стр. 110
	4.	«Волшебные лучи»	Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ». Выпуск №2, стр. 70
<b>Ноябрь</b>	1.	«Путешествие в прошлое бумаги»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (4-5 лет), 2015 г. стр. 58-59

	2.	«Откуда берётся голос?»	Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ». Выпуск №2, стр. 75
	3.	«Русский национальный костюм»	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», 2015г., стр. 111-112
	4.	«Зачем зайчику нужна другая шубка?»	Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ». Выпуск №2, стр. 71
<b>Декабрь</b>	1.	«Петрушка – физкультурник»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (4-5 лет), 2015 г. стр. 28-29
	2.	«Нужен ли зимой растениям снег?»	Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ». Выпуск №2, стр. 77
	3.	Путешествие по разноцветной земле «В хвойном лесу»	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», 2015г., стр. 103
	4.	«Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?»	Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ». Выпуск №2, стр. 74
<b>Январь</b>	1.	«Рождественские посиделки»	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», 2015г., стр. 149-151
	2.	«Изготовление цветных льдинок»	Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ». Выпуск №2, стр. 76
	3.	«Путешествие в прошлое одежды»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (4-5 лет), 2015 г. стр. 48-49

	4.	«Где быстрее?»	Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ». Выпуск №2, стр.77
<b>Февраль</b>	1.	«В мире стекла»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (4-5 лет), 2015 г. стр. 36-37
	2.	«Надувание мыльных пузырей»	Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ». Выпуск №2, стр. 83
	3.	«Наша армия»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (4-5 лет), 2015 г. стр. 37-40
	4.	«Что такое тень?»	Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ». Выпуск №1, стр. 107
<b>Март</b>	1.	Игра-путешествие «Масленица»	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», 2015г., стр. 138-140
	2.	«Где будут первые проталинки?»	Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ». Выпуск №2, стр. 79
	3.	Игра-посиделки «Ладушки в гостях у бабушки»	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», 2015г., стр. 145-148
	4.	«Где прячутся детки?»	Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ». Выпуск №2, стр. 78-79
<b>Апрель</b>	1.	«Мой город»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (4-5 лет), 2015 г. стр. 46-48

	2.	«Волшебное мыло»	Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ». Выпуск №1, стр.116-117
	3.	«Путешествие в прошлое кресла»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (4-5лет), 2015 г. стр. 43-46
	4.	«Из чего птицы строят гнёзда?»	Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ». Выпуск №2, стр. 81
<b>Май</b>	1.	«В мире пластмассы»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (4-5лет), 2015 г. стр. 40-41
	2.	«Кораблик»	Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ». Выпуск №2, стр. 82
	3.	«Узнай всё о себе, воздушный шарик»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (4-5 лет), 2015 г. стр. 33-34
	4.	«Как спрятаться бабочкам?»	Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ». Выпуск №2, стр. 83

### 3.3.3. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности с детьми средней группы №3 по образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

#### Патриотическое воспитание / Основы безопасности жизнедеятельности

Месяц	Неделя	Тема	Литература
Сентябрь	1.	«Дружба»	Панина С.М. «Духовно-нравственное становление дошкольников», стр. 14-21
	2.	«Съедобные и несъедобные грибы»	Голицына. «Воспитание основ здорового образа жизни», стр. 78-79
	3.	«Моя родословная»	Панина С.М. «Духовно-нравственное становление дошкольников», стр. 42-46
	4.	«Поплотнее кран закрой – осторожней будь с водой»	Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», стр. 5-11
Октябрь	1.	Игра-беседа «Каждой вещи своё место»	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», 2015г., стр. 160-161
	2.	«А у нас дома газ»	Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», стр. 16-21
	3.	«Путешествие в страну вежливости»	Панина С.М. «Духовно-нравственное становление дошкольников», стр. 21-23
	4.	«Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём»	Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», стр. 21-25
Ноябрь	1.	Игра-беседа «Родная страна»	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», 2015г., стр. 109

	2.	«Запомните, детки, таблетки - не конфетки»	Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», стр. 25-30
	3.	«Можно ли обидеть словом?»	Панина С.М. «Духовно-нравственное становление дошкольников», стр. 46-51
	4.	«Переходим через улицу»	Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», стр. 43-49
Декабрь	1.	«Какие бывают поступки»	Панина С.М. «Духовно-нравственное становление дошкольников», стр. 63-68
	2.	«Микробы и вирусы»	Авдеева Н.А. «Безопасность», стр. 96-98
	3.	Беседа «Маленький капитан»	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», 2015г., стр. 125-126
	4.	«Врачи – наши друзья»	Голицына. «Воспитание основ здорового образа жизни». стр. 60
Январь	1.	«Добро и зло»	Панина С.М. «Духовно-нравственное становление дошкольников», стр. 80-87
	2.	«Встреча с незнакомцем»	Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», стр. 50-54
	3.	«Жадность и щедрость»	Панина С.М. «Духовно-нравственное становление дошкольников», стр. 103-110
	4.	«Кошки и собаки – наши соседи»	Авдеева Н.А. «Безопасность», стр. 60



<b>Февраль</b>	1.	Беседа «Наша армия»	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», 2015г., стр. 126-127
	2.	«Ток бежит по проводам»	Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», стр. 11-16
	3.	«Совесть»	Панина С.М. «Духовно-нравственное становление дошкольников», стр. 93-103
	4.	«Знакомство со светофором»	Авдеева Н.А. «Безопасность», стр. 67
<b>Март</b>	1.	«Зависть – доброжелательность»	Панина С.М. «Духовно-нравственное становление дошкольников», стр. 127-131
	2.	«Знакомство с дорожными знаками»	Авдеева Н.А. «Безопасность», стр. 69
	3.	«Нарочно и нечаянно»	Панина С.М. «Духовно-нравственное становление дошкольников», стр. 119-122
	4.	«Помоги Мишке стать здоровым»	Авдеева Н.А. «Безопасность», стр. 48
<b>Апрель</b>	1.	«Вера и верность»	Панина С.М. «Духовно-нравственное становление дошкольников», стр. 123-126
	2.	Игра-путешествие «Мой город»	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», 2015г., стр. 91-92
	3.	«Хвастовство»	Панина С.М. «Духовно-нравственное становление дошкольников», стр. 136-143

	4.	«Ножницы, катушки – это не игрушки»	Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», стр. 21
<b>Май</b>	1.	«Справедливость»	Панина С.М. «Духовно-нравственное становление дошкольников», стр. 131-136
	2.	«Насекомые»	Авдеева Н.А. «Безопасность», стр.36
	3.	«Послушание»	Панина С.М. «Духовно-нравственное становление дошкольников», стр. 143-148
	4.	«На прогулку мы идём»	Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», стр. 54

### 3.3.4. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности с детьми средней группы №3 по образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

#### Рисование

Месяц	Неделя	Тема	Литература
Сентябрь	1.	«Нарисуй картинку про лето»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 23-24
	2.	«На яблоне поспели яблоки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр.25
	3.	«Красивые цветы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 27
	4.	«Цветные шары»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 30
Октябрь	1.	«Золотая осень»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 31
	2.	«Сказочное дерево»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 33

	3.	«Украшение фартука»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр.34
	4.	Декоративное рисование «Яички простые и золотые»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 36
<b>Ноябрь</b>	1.	Рисование по замыслу	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр.38
	2.	Декоративное рисование «Украшение свитера»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 40
	3.	«Маленький гномик»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр.42
	4.	«Рыбки плавают в аквариуме»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр.43
<b>Декабрь</b>	1.	«У кого какой домик»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 45
	2.	«Снегурочка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 47

	3.	«Новогодние поздравительные открытки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 48
	4.	«Наша нарядная ёлка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 50
<b>Январь</b>	1.	«Маленькой ёлочке холодно зимой»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 51
	2.	«Развесистое дерево»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 52
	3.	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 56
	4.	Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковских росписей)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 57
<b>Февраль</b>	1.	«Украсим полоску флажками»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 58
	2.	«Девочка пляшет»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 60

	3.	«Красивая птичка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 61
	4.	Декоративное рисование «Украшь свои игрушки»»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 62
Март	1.	«Расцвели красивые цветы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 64
	2.	Декоративное рисование «Украшим платице кукле»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 68
	3.	«Козлята выбежали погулять на зелёный лужок»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 69
	4.	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 71
Апрель	1.	«Сказочный домик-теремок»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 72
	2.	«Моё любимое солнышко»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 74

	3.	«Твоя любимая кукла»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 75
	4.	«Дом, в котором ты живёшь»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 77
<b>Май</b>	1.	«Празднично украшенный дом»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 78
	2.	«Самолёты летят сквозь облака»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 80
	3.	«Нарисуй картину про весну»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 81
	4.	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птице»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 83

## Аппликация / Лепка

Месяц	Неделя	Тема	Литература
<b>Сентябрь</b>	1.	«Огурец и свёкла»»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 26
	2.	«Красивые флажки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 25
	3.	«Большие и маленькие морковки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 24
	4.	«Украсть салфеточку»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 30
<b>Октябрь</b>	1.	«Грибы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 32
	2.	«Украшение платочка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 34
	3.	«Рыбка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр.36



	4.	«Лодки плывут по реке»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 35
Ноябрь	1.	«Сливы и лимоны»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр.38
	2.	«Большой дом»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 39
	3.	«Уточка» (по дымковской игрушке)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр.43
	4.	«Корзина грибов» (коллективная работа)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр.41
Декабрь	1.	«Девочка в зимней одежде»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 47
	2.	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 52
	3.	«Птичка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 51

	4.	«Бусы на ёлку»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 49
<b>Январь</b>	1.	«Хоровод»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 59
	2.	«Автобус»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 54
	3.	«Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки» (коллективная работа)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 61
	4.	Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковских росписей)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 57
<b>Февраль</b>	1.	«Мы слепили снеговиков»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 62
	2.	Открытка папе к 23 февраля	
	3.	«Козлёночек»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 69

	4.	«Летающие самолёты» (коллективная работа)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 60
<b>Март</b>	1.	«Зайчики на полянке»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 70
	2.	Открытка маме (бабушке) к 8 марта	
	3.	«Барашек» (по образцу филимоновской игрушки)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 74
	4.	«Загадки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 73
<b>Апрель</b>	1.	«Чашечка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 76
	2.	«Красная Шапочка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 79
	3.	«Мисочки для трёх медведей»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 73

	4.	Украшение группы к празднику «Вырезание красивого цветка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 63
<b>Май</b>	1.	«Как мы играли в подвижную игру «Прилёт птиц»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 82
	2.	«Волшебный сад»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 81
	3.	«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 37
	4.	«Вырежи и наклейте что захочешь»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», 2015 г., стр. 75

### **3.4. Культурно-досуговая деятельность**

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастия к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

## **Список используемых источников**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
16. Устав МДОУ Кораблинский детский сад «Солнышко».
17. Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федерального института развития образования: [сайт]. [2014]. URL: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met\\_rek\\_OOP.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met_rek_OOP.pdf).
18. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для

педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста ДО [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федерального института развития образования: [сайт]. [2014]. URL: [http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/11/Met\\_rek\\_RPPS.pdf](http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/11/Met_rek_RPPS.pdf).

19. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: «Мозаика-Синтез», 2014 г.
20. О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2013 г.
21. Л.Г. Петерсон Программа математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка», «Раз-ступенька, два-ступенька». Москва, Ювента, 2014.
22. С.Н. Николаева Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика-синтез, 2004 г.
23. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Москва, «Мозаика-Синтез», 2014
24. М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
25. Создание условий для обеспечения эмоционального благополучия дошкольников посредством игровых развивающих программ в рамках реализации ФГТ. Сборник психопрофилактических программ. Часть 1,2. Под редакцией И.Н. Вознесенской Рязань, 2013 г.
26. Немов Р.С. Психология Книга 2. Психология образования. М.: Владос, 1995г.
27. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. Петровского А.В. М.: Просвещение, 1979 г.
28. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и опубликованная в федеральном реестре примерных основных общеобразовательных программ.
29. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательных программ дошкольного образования»;



30. Письмо Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13.01.2014 г. №08.10 с приложением «План действий по обеспечению введения федерального государственного стандарта дошкольного образования».