

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Кораблинский детский сад «Солнышко»

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МДОУ

Кораблинский детский сад «Солнышко»

 Тюрина Н.Т.

Приказ № 1/1-09 от 05.03 2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения Кораблинский детский сад «Солнышко» МО – Кораблинский муниципальный район рязанской области (далее Учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ДОУ.

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

2.1. Цель оценки индивидуального развития - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.30 до 18.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 3 раза в год - в начале, в середине и в конце учебного года (сентябрь, январь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наметить коррекционную работу с детьми по усвоению ООП ДО, в третьем - наличие динамики ее развития.

3.4. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи методик:

- «Методика обследования речи детей», Ушакова О.С., Струнина Е.М.
- «Мониторинг качества освоения ООП ДО», Афонькина Ю.А.
- «Мониторинг физического развития детей», Такаева Т.Э.
- «Ориентировочный тест школьной зрелости», Керн – Йирасека.
- «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет», Афонькина Ю.А.
- «Диагностика музыкального развития детей», Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

3.5. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения заместителю заведующего по ВМР. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем – логопедом, педагогом – психологом оценивается по 5-и бальной шкале:

5 баллов – деятельность высокого уровня.

4 балла - деятельность выше среднего уровня.

3 балла – деятельность среднего уровня.

2 балла – требуется коррекционная работа.

1 балл – требуется внимание специалиста.

Балловый диапазон:

от 4,5 до 5 баллов - деятельность на высоком уровне;

от 4 до 4,5 баллов - деятельность выше среднего уровня;

от 3,5 до 4 баллов - деятельность на среднем уровне;

от 3 до 3,5 баллов – деятельность ниже среднего уровня;

от 2 до 3 баллов – деятельность низкого уровня.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и заместителем заведующего по ВМР посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по ВМР, который осуществляет сравнительный анализ

педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

6. Документация

6.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов - хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента издания приказа заведующего МДОУ.

7.2. Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение и утверждаются заведующим МДОУ.

7.3. Срок действия положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.